

English

Christine Johnson, LTS Training and Consulting

FAKE

News

his occupational duties', and English for educational purposes (English for Academic Purposes or EAP) 'where the participant needs English...to participate in part or all of his studies'. EOP, Munby writes, includes both pre-experience and post-experience ESP; however, he gives as an example of pre-experience EOP, 'an Indonesian working in an office field at the same time as he is being instructed in the job itself'. This situation may apply to some Business English learners (such as apprentice clerical staff in the German system) but excludes other kinds of pre-experience learners working in a more academic environment. As examples of post-experience EOP, he writes 'English for air traffic controllers, hotel employees, international banking' and others: various demand job areas.

Johnson also points to a third category of Business English, first mentioned in a list of fields forwarded by Munby (1978: 58) in his list of Business English fields, though Business English can be taught to a variety of different 'types of workers' (see Johnson, 1986) that an administrator/manager is in a different category from a training assistant.

content and aims of the teaching are determined by the requirements of the learner rather than by the needs of the factors.' Clearly, Business English learners have specific requirements, but those requirements are often specific, and may not always be discussed below.

specialist need to develop job-experienced have clear skills objectives less likely to be Johnson also point to a third category of Business English learners', who are starting from one job to another job are not always known. Business English is much

Christine Johnson has specialised in ESP since 1974 and in company language training since 1978. During her career, she has worked as materials developer, editor and teacher trainer. She has published several Business English coursebooks and more recently a

other segments between Business English learn

Fake news

Noticias falsas

Fausses nouvelles

Siempre han existido las noticias engañosas, pero a partir de la emergencia de Internet y de nuevas tecnologías de comunicación e información, las Fake News han proliferado a lo largo y ancho del planeta. Este término es utilizado para conceptualizar la divulgación de noticias falsas que provocan un peligroso círculo de desinformación. Las redes sociales permiten que los usuarios sean productores y consumidores de contenidos a la vez, y han facilitado la difusión de contenido engañoso, falso o fabricado. Así se genera un circuito vicioso, y una noticia falsa se replica miles de veces en cuestión de segundos. Todo esto sucede en un contexto de posverdad, término definido por el diccionario de Oxford como la palabra del año en 2016 y se refiere a las circunstancias en que los hechos objetivos son menos importantes a la hora de modelar la opinión pública que las apelaciones a la emoción o a las creencias personales. El periodismo de calidad y el derecho de los ciudadanos a informarse debidamente están sufriendo el impacto de este fenómeno que se vuelve cada vez más peligroso y que influye de distintas maneras en las prácticas democrática.

La Federación Internacional de Periodistas, organización que representa a 600.000 comunicadores y comunicadoras en todo el mundo, considera pertinente abordar una publicación que tuviera como fin esclarecer y visibilizar el fenómeno de las Fake News, a modo de guía para periodistas y para la sociedad en general para identificarlas, evitar su reproducción y desmentirlas. Para frenar el círculo de desinformación es importante que tanto periodistas como ciudadanos puedan tomar conciencia de que es una cuestión que tiene incidencia en la sociedad en su conjunto, que afecta la integridad democrática y que debe ser abordada en sus dimensiones política, social y cultural.

A partir de la emergencia de plataformas sociales se ha vuelto mucho más sencilla la divulgación de noticias engañosas. En principio,

porque al pasar a una forma de comunicación networking, a diferencia del broadcasting, el intercambio de mensajes en red, permite que los usuarios sean además de consumidores, también productores de discursos que circulan y que muchas veces son falsos. Y en segundo lugar, estas plataformas utilizan un algoritmo que distribuye el contenido más relevante para cada usuario, logrando que la información que se le muestra a cada uno esté condicionada y filtrada. Pero también hay algo a tener en cuenta y es que el flujo informativo en las redes sociales se actualiza constantemente no sólo por relevancia para el usuario sino también de acuerdo al alcance e interacciones que tiene el posteo, validando una noticia sólo por su nivel de difusión. Por otro lado, los distintos intereses políticos, partidarios, o simplemente una confusión se vuelven motivos para que de una manera más frecuente se viralice un contenido engañoso

La organización First Draft ha diferenciado siete tipos de contenido erróneo que puede circular

Sátira o parodia: No pretende causar daño o engaño.

Contenido engañoso: Se trata del uso engañoso de la información para incriminar a alguien o algo.

Contenido impostor: Es el tipo de información que suplanta fuentes genuinas.

Contenido fabricado: Contenido nuevo que es predominantemente falso, diseñado especialmente para engañar y perjudicar. .

Conexión falsa: Cuando los titulares, imágenes o leyendas no confirman el contenido.

Contexto falso: Cuando el contenido genuino se difunde con información de contexto falsa.

Contenido manipulado: Cuando información o imágenes genuinas se manipulan para engañar



Ilustración representativa de la actual sociedad, opresión visionaria

DESCOBBRETLAS



Comprueba la fuente y verifica fotografías

Mire el sitio web de donde proviene la historia. ¿Parece real? ¿Está bien escrito el texto? ¿Hay una variedad de otras historias o es solo una historia? Los sitios web de noticias falsas a menudo usan direcciones que suenan como periódicos reales, pero no tienen muchas historias reales sobre otros temas. Si no está seguro, haga clic en la página “Acerca de” y busque una descripción clara de la organización.

Mire el sitio web de donde proviene la historia. ¿Parece real? ¿Está bien escrito el texto? ¿Hay una variedad de otras historias o es solo una historia? Los sitios web de noticias falsas a menudo usan direcciones que suenan como periódicos reales, pero no tienen muchas historias reales sobre otros temas. Si no está seguro, haga clic en la página “Acerca de” y busque una descripción clara de la organización.

Revisa varias historias

1. El País
2. El Mundo
3. ABC
4. La Razón
5. El Diario
6. El Periódico
7. La Vanguardia
8. La Nación
9. Politico
10. Die Zeit
11. La Repubblica
12. El Comercio
13. The Guardian
14. The Sunday Times
15. Memphis Business Journal
16. The New York Times
17. The Villages Daily Sun
18. Oxford Mail
19. The Press
20. The Observer
21. The Argus





chs con la que Meghan solía trabajar mientras aún actuaba. Thomas Morgan ayudó a promover la edición de Vogue UK que Meghan editó como invitada durante su baja de maternidad, y también ayudó a Harry a crear su empresa de viajes sostenibles Travalyt, según Finding Freedom. Continuó ayudando a la pareja desde lejos durante los meses siguientes y se unió oficialmente a su equipo después de la salida real.

Tras su gira de octubre por el sur de África, al final de la cual anunciaron su demanda contra un tabloide británico, la pareja decidió tomarse un año sabático de sus deberes reales durante las vacaciones, que pasaron en una mansión frente al mar en la isla de Vancouver. Fue aquí donde tomaron la decisión de dejar sus roles como miembros de la realeza y renunciar a la financiación pública para sus oficinas, informan Scobie y Durand. Aunque Meghan y Harry habían mencionado planes de mudarse al extranjero en el pasado, en los días previos a la Navidad de 2019,

En enero, después de meses de especulaciones, Meghan Markle y el príncipe Harry anunciaron su plan de retirarse de sus roles como miembros de la familia real a través de una publicación en su ahora desaparecida cuenta de Instagram @SussexRoyal. Se rumoreaba que la pareja no estaba feliz, y en una entrevista el pasado octubre con Tom Bradby, amigo y periodista de ITV, ambos admitieron que habían estado luchando con la presión que conllevaba estar en la realeza. Sin embargo, la brusquedad y el carácter definitivo de su anuncio sorprendieron a casi todos los involucrados, incluidos los cortesanos y asistentes del palacio de Buckingham.

Aunque parecía obvio que las cosas no iban bien cuando la pareja hizo el anuncio, no ha sido hasta esta semana, con el lanzamiento del libro Finding Freedom: Meghan y Harry y la creación de una familia real moderna, cuando el verdadero alcance del caos ha salido a la luz. En el libro, los autores Omid Scobie y Carolyn Durand analizan jugada por jugada los meses en que la corazonada de Meghan y Harry de que las cosas podrían mejorar fuera de la familia se convirtió en una crisis real en toda regla. Según ellos, la situación era aún más caótica de lo que parecía desde fuera.

Antes de que la pareja tomara la decisión de irse, ya habían hecho conexiones con algunas de las personas que formarían parte de su equipo post-real. En el verano de 2019, Meghan se reunió con Keleigh Thomas Morgan, la publicista de Sunshine Sa-

Harry y Meghan enviaron un correo electrónico al príncipe Carlos y a la reina Isabel, explicando su decisión de abandonar el Reino Unido y solicitando una reunión en persona. El correo electrónico aparentemente no contenía apenas detalles ante el riesgo de que se filtrara.

Según el libro, aquí es donde todo comienza a desmoronarse. Primero, uno de los ayudantes de Carlos insistió en que la pareja no podría reunirse con la reina hasta el 29 de enero, mucho después de su regreso planeado al Reino Unido a principios de enero. "Sintió que lo estaban bloqueando", dijo una fuente cercana a Harry a Scobie y Durand.

Luego, alguien con acceso al correo electrónico filtró la información a un periodista sensacionalista, quien comenzó a hacer preguntas sobre la decisión de Meghan y Harry. Una fuente real les dijo a Scobie y Durand que pensaban que Meghan o Harry debían haber filtrado la carta ellos mismos para presionar al palacio para que se moviera más rápi-

do, pero Meghan y Harry lo negaron. Los reporteros creen que una variedad bastante amplia de ayudantes de la familia habrían tenido suficiente información para compartir el contenido del correo electrónico. Después de esto, el Palacio de Buckingham comenzó a redactar una declaración sobre su decisión, y Meghan y Harry tuvieron la oportunidad de ver un borrador. Lo que sucedió después se desarrolló en público: Harry y Meghan tuvieron un compromiso oficial en Canada House el 7 de enero, el mismo día en que The Sun publicó una historia sobre su plan para mudarse a Canadá de forma permanente. Al día siguiente, la cuenta de Instagram de SussexRoyal publicó sobre su partida, sorprendiendo al resto del personal del palacio, y a la reina, con la guardia baja. Más tarde ese mismo día, Meghan se embarcó un vuelo para regresar a Canadá, donde la pareja había dejado a su hijo pequeño, Archie Mountbatten-Windsor, con una niñera. Después de esto, el palacio se apresuró a idear un plan sobre cómo Meghan y Harry dejarían sus roles oficiales. Según Finding Freedom, los asistentes de palacio originalmente habían planeado que la pareja pasara más tiempo en el extranjero mientras continuaban ejerciendo como



miembros de la realeza. La adición de preocupaciones financieras y un cambio en el estatus oficial hizo que el arreglo fuera más complicado. "Fue un gran dolor de cabeza", dijo una fuente del palacio a Scobie y Durand. El 13 de enero, Harry de hecho se reunió con Carlos y la reina en Sandringham. La mayor parte de lo que sucedió a continuación, desde el acuerdo de Meghan y Harry de renunciar a sus títulos reales y las preocupaciones sobre los gastos de seguridad que incluso inspiraron un tweet de Donald Trump, se hicieron públicos.

La salida real finalmente generó una respuesta vituperante de los haters de Meghan, y los internautas se preguntaron si ella había abierto una brecha entre Harry y su familia. Pero en el relato de Scobie y Durand, la motivación para el movimiento drástico provino de él. "Fundamentalmente, Harry quería marcharse", dijo una fuente a los periodistas. "En el fondo, él siempre estaba luchando dentro de ese mundo. Ella le abrió la puerta".

En cuanto a Meghan, no está contenta con la forma en que resultaron las cosas. "Entregué toda mi vida por esta familia

do, pero Meghan y Harry lo negaron. Los reporteros creen que una variedad bastante amplia de ayudantes de la familia habrían tenido suficiente información para compartir el contenido del correo electrónico. Después de esto, el Palacio de Buckingham comenzó a redactar una declaración sobre su decisión, y Meghan y Harry tuvieron la oportunidad de ver un borrador. Lo que sucedió después se desarrolló en público: Harry y Meghan tuvieron un compromiso oficial en Canada House el 7 de enero, el mismo día en que The Sun publicó una historia sobre su plan para mudarse a Canadá de forma permanente. Al día siguiente, la cuenta de Instagram de SussexRoyal publicó sobre su partida, sorprendiendo al resto del personal del palacio, y a la reina, con la guardia baja. Más tarde ese mismo día, Meghan se embarcó un vuelo para regresar a Canadá, donde la pareja había dejado a su hijo pequeño, Archie Mountbatten-Windsor, con una niñera. Después de esto, el palacio se apresuró a idear un plan sobre cómo Meghan y Harry dejarían sus roles oficiales. Según Finding Freedom, los asistentes de palacio originalmente habían planeado que la pareja pasara más tiempo en el extranjero mientras continuaban ejerciendo como



“ La ofensiva cantidad de 250.000 dólares o más que invirtió Meghan en su baby shower en Nueva York. Llegó en su jet privado, valorado en siete millones de dólares. Donde acudieron todo tipo de celebridades “ .

“ Doria Ragland, la madre de Meghan jamás fue invitada a la ceremonia del descubrimiento de género del segundo bebé de la pareja “ . “ .

“ El príncipe William, tras ser informado de la entrevista de Meghan y Harry para Oprah, asegura que la familia real británica no es racista “ .

“ Kate Middleton tras discutir con Meghan sobre los vestidos que llevarían en la boda, declara : Me hizo llorar, hirió mis sentimientos. “ .

Fake or facts

“ Meghan tras una intensa entrevista con Oprah, libera una declaración la cual incluye a su hijo. La familia real se niega a proteger a un niño de piel más oscura “ .

“ Después de dos años, Meghan explica su versión. La situación fue totalmente opuesta, y reconoce que Kate se disculpó en privado “ .

“ Tras múltiples acusaciones, el matrimonio habla. Doria Ragland, madre de Meghan. Fue invitada a la ceremonia, pero no puedo acudir por compromisos laborales “ .

“ Meghan y Harry ante las declaraciones sobre su baby shower, deciden destapar las barbaries que han publicado algunos de los periódicos. El evento fue organizado por una compañera de universidad de la ex duquesa de Sussex “ .

English' is a term more widely used by practitioners than theorists. It is used to refer to courses run by language schools, colleges and universities worldwide; three examining boards offer Business English; there are 157 titles in the major UK publishers' lists; the British Council lists teachers of English as a profession and has a Business English qualification for over one thousand teachers. Certification in Business English is available.

There is a great interest in Business English. It is a well-defined field. It is not the same as the general English for business and industry (see Johnson, 1986) but that

his occupational duties', and English for educational purposes (English for Academic Purposes or EAP) 'where the participant needs English...to participate in part or all of his studies'. EOP, Munby writes, includes both pre-experience and post-experience ESP; however, he gives as an example of post-experience EOP, 'an Indonesian working in an office field at the same time as he is being instructed in English for the job itself'. This situation may apply to some Business English learners (such as apprentice clerical staff in the German system) but excludes other kinds of post-experience learners working in a more academic environment. As examples of post-experience EOP he cites 'English for air traffic controllers, hospital employees, international banking' and others: various well-defined job areas.

Industry and commerce was the first category put forward by Munby (1978: 58) in his list of ESP fields, though Business English can be taught to a variety of different 'types of workers' (see Johnson, 1986) that an administrator/manager is in a different category to a training assistant.

Business English and ESP

Content and aims of the teaching are determined by the requirements of the learner rather than by the teacher's factors.' Clearly, Business English learners have specific requirements, but those requirements are specific, and may not always be discussed below.

Johnson also points to a third category of Business English learners, who are starting a new job and moving from one job to another. These learners are not always known as Business English learners. English is much more important for them than for the other segments of Business English learners.

specialist Business English learners need to develop specific skills for their job-experienced learners. They have clear skills objectives and are less likely to be general Business English learners. Johnson also points to a third category of Business English learners, who are starting a new job and moving from one job to another. These learners are not always known as Business English learners. English is much more important for them than for the other segments of Business English learners.

Christine Johnson has specialised in ESP since 1974 and in company language training since 1978. During her career, she has worked as materials developer, editor and teacher trainer. She has published several Business English coursebooks and more recently a

other segments of Business English learners between Business English learners